

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки:	Менеджмент организации и цифровой маркетинг
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2026

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
	УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
	УК-2.И-2 Реализует проекты	УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
		УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
		УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ-	УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.

ной сферах		УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.
		УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Текущий контроль - устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой - контрольное задание.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям**

#### **Раздел 1. Введение в дисциплину. УК-1.И-1.3-1. УК-1.И-2.У-2.**

1. Компоненты профессиональной компетентности и виды профессиональной деятельности менеджера.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Менеджмент» - основа единых требований к содержанию подготовки.
3. Структура учебного плана: циклы дисциплин, изучаемые по направлению «Менеджмент»

#### **Раздел 2. Основы карьерного роста менеджера. Рынок труда в сфере управления.**

УК-2.И-1.3-1. УК-2.И-1.3-2.

1. Деятельность менеджера в команде
2. Эволюция взглядов на взаимоотношения менеджмента и общества.
3. Проблемы практической реализации требований социальной ответственности менеджмента. Этика и современное управление.
4. Рынок труда в сфере управления.
5. Современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности.
6. Принципы планирования и целеполагания социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

#### **Раздел 3. Социальная ответственность менеджмента. Общественное служение. УК-2.И-2.У-3**

1. Планирование профессиональной деятельности в инклюзивной среде.
2. Основы инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
3. Особенности организации профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
4. Специфика потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной среде.

#### **Раздел 4. Организация как социальная система. УК-3.И-1.3-1.**

1. Общие положения теории систем и системного анализа.
2. Системы организационно-экономического типа. Содержание «входа», процесса трансформации и «выхода» системы предприятия (общая и развернутая модели).
3. Взаимосвязь процессов управления и производства в системе предприятия.
4. Взаимосвязь подсистем в процессе управления.
5. Понятие организации.
6. Жизненный цикл организаций.
7. Законы организаций.

#### **Раздел 5. Организационные процессы как объект менеджмента. УК-6.И-1.У-1.**

1. Понятие «управленческий процесс»: сущность и содержательная характеристика.
2. Структура единичного цикла управления: состав и последовательность этапов.
3. Целеполагание системы управления.
4. Уровни представления целей.
5. Управленческая ситуация и ее основные разновидности.
6. Определение проблем управления.
7. Управленческое решение – результат процесса управления. Взаимосвязь этапов управленческого цикла.

#### **Раздел 6. Нормативное регулирование управленческой деятельности и управленческих решений. УК-6.И-2.3-1.**

1. Понятие управленческого решения. Ответственность и полномочия. Ограничения.
2. Нормативно-правовое регулирование принятия управленческих решений.
3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области

#### **Раздел 7. Коммуникации в организации. УК-6.И-2.3-2.**

1. Управленческая информация, роль в разработке и принятии управленческих решений.
2. Понятие коммуникации в организации.
3. Виды коммуникативных каналов.
4. Особенности построения коммуникаций.
5. Оценка эффективности коммуникаций в организациях.

#### **Раздел 8. Основные принципы организации проектной деятельности. УК-6.И-2.У-1.**

1. Понятие проекта.
2. Виды проектов.
3. Проекты в сфере управления.
4. Объекты проектирования в менеджменте.
5. Технология проектирования.
6. Управление проектами.
7. Информационные технологии в управлении проектами.

#### **Раздел 9. Социальное проектирование. УК-9.И-1.3-1. УК-9.И-2.В-2.**

1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
2. Виды социальных проектов.
3. Инициатива и инициативный проект как вид социального проектирования.
4. Понятие инициативы.
5. Способы выявления инициатив и насыщения их ресурсами для реализации.
6. Ответственность инициатора.
7. Ресурсы для реализации социальных проектов. Грантовые конкурсы

#### **Раздел 10. Основы командообразования и работы в команде проекта. УК-9.И-1.3-2.**

1. Социальное взаимодействие и реализация роли в команде проекта.
2. Основные аспекты межличностного и группового взаимодействия в команде.
3. Способы и нормы социального взаимодействия в команде проекта

#### **Раздел 11. Самоменеджмент: самоорганизация и самоуправление. УК-9.И-2.У-1**

1. Управление своим временем, построение и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Тайм-менеджмент. Оценка временных ресурсов и ограничений, основы эффективного использования временных ресурсов.
3. Принципы организации и структурирования своего времени.
4. Построение персональной траектории непрерывного образования и саморазвития.

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## 2.2. Темы эссе

1. Вызовы, стоящие перед менеджментом в начале 21 века
1. Менеджмент: искусство и наука
2. Почему некоторые говорят о “конце менеджмента” и что это значит?.
3. Глобальный экономический кризис и требования к менеджменту
4. Почему менеджмент – это профессия?
5. Каким должен быть современный менеджер?
6. Ответственность менеджера
7. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в России
8. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в Германии
9. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в США
10. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в Японии
11. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается во Франции
12. Парадоксы современного менеджмента
13. Научные исследования в менеджменте
14. Ведущие научные и учебные центры в области менеджмента: Россия
15. Ведущие научные и учебные центры в области менеджмента:
16. Ведущие научные и учебные центры в области менеджмента: Европа
17. Профессиональные стандарты в менеджменте
18. Женщины в менеджменте
19. Популярность образовательных программ по менеджменту: мода, или объективная необходимость?
20. Экономика и менеджмент: что общего и в чем разница?
21. Психология и менеджмент: что общего и в чем разница?
22. Социология и менеджмент: что общего и в чем разница?

### Шкала и критерии оценки эссе

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теме доклада;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	15
3. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературный стиль.</li> </ul>	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Банк контрольных заданий

## ВАРИАНТ 1

**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ** (УК-1.И-1.3-1 УК-2.И-1.3-1. УК-2.И-1.3-2 УК-3.И-1.3-1. УК-6.И-2.3-2. УК-9.И-1.3-1. УК-9.И-1.3-2.)

**1.1.**УК-2.И-1.3-1. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность выполнения основных этапов планирования при разработке проекта

- А. Планирование мероприятий по реализации проекта
- Б. Составление финансового плана реализации проекта
- В. Определение целей и задач проекта
- Г. Описание параметров продукта, создаваемого в рамках проекта
- Д. Определение показателей реализации проекта

**1.2.** УК-2.И-1.3-2 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К принципам проектной деятельности относятся

- А. Принцип прогностичности
- Б. Принцип пошаговости
- В. Принцип развития
- Г. Принцип коммуникативности
- Д. Принцип продуктивности

**1.3.**УК-2.И-1.3-1. Задание комбинированного типа с выбором одного ответа из четырёх и обоснованием выбора

Публичная презентация по итогам реализации проекта должна начинаться с описания

- А. Актуальности, целей, задач проекта
- Б. Ресурсов проекта
- В. Перечня мероприятий проекта
- Г. Результатов проекта
- Д. Эффектов проекта

**1.4.**УК-2.И-1.3-2 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность выполнения задач в процессе работы над проектом.

- А. Исправлять ошибки;
- Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. Подбирать материалы и инструменты;
- Г. Подсчитывать затраты;
- Д. Оценивать свою работу;
- Е. Организовывать своё рабочее место;
- Ж. Изготавливать вещи своими руками.

**1.5.** УК-3.И-1.3-1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В компании работе руководитель взаимодействует с группой подчинённых. Эта ситуация относится к типу социального взаимодействия

- А. Внутриличностному
- Б. Межличностному
- В. Внутригрупповому
- Г. Взаимодействию личности с группой
- Д. Межгрупповому

**1.6.** УК-9.И-1.3-1 . УК-9.И-1.3-2 Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ  
Когда вы говорите о человеке с особыми потребностями, как правильнее его называть?

**1.7. УК-1.И-1.3-1** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В тексте: "Уровень преступности в стране упал на 1,9 %, по сравнению с прошлым годом" приведены данные:

- А. Статистические
- Б. Теоретические
- В. Аналитические
- Г. Эмпирические
- Д. Первичные

**1.8.УК-3.И-1.3-1.** Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность действий для организации эффективного взаимодействия в команде

- А. Установление договоренностей о правилах делового общения
- Б. Определение ролей в команде
- В. Разработка схемы взаимодействия членов команды
- Г. Организация среды для коммуникаций членов команды
- Д. определение зоны ответственности каждого члена команды

**1.9.УК-6.И-2.3-2.**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для занятия должности «ведущий специалист» в системе государственного и муниципального управления нужно иметь минимально-необходимы уровень профессионального образования:

- А. Бакалавриат
- Б. Магистратура
- В. Специалитет
- Г. Аспирантура
- Д. Средне- профессиональное образование

**1.10** УК-6.И-2.3-2.Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В перечень требований к базовым знаниям и умениям специалиста-аналитика в системе управления (вне зависимости от областей и видов профессиональной служебной деятельности) входят (несколько вариантов ответа):

- А. Требования к знанию государственного языка российской федерации (русского языка)
- Б. Умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение
- В. Умение планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- Г. Умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения
- Д. Требования к знаниям и умениям в области информационно-коммуникационных технологий
- Е. Умение организовывать свою деятельность в соответствии с установленными регламентами, сроками и показателями деятельности
- Ж. Умение обобщать информацию, анализировать, делать выводы, готовить управленческие решения

**1.11.** УК-6.И-2.3-2.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В системе административного права компетенция определяется как установленная в соответствии с законом совокупность полномочий, правовых форм и методов деятельности что соответствует

- А. Образовательному подходу к пониманию компетенций
- Б. Правовому подходу к определению компетенций
- В. Социокультурному подходу к определению компетенций
- Г. Административному подходу к определению компетенции
- Д. Комбинированному подходу к определению компетенций

**1.12.** УК-9.И-1.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Конвенция ООН о правах инвалидов — это первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия. Он был принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Цель Конвенции — поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также уважение присущего им достоинства. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию?

- А. 2006г.
- Б. 2008г.
- В. 2012г.
- Г. 2016г.

**1.13.** . УК-9.И-1.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Понятия «Инвалид» содержится в следующем ФЗ...

- 1 Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»
- 2 Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 3 Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- 4 Федеральный закон РФ «О ветеранах»

**1.14.** УК-9.И-1.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выбрать правильный ответ, определяя, что такое дефект.

- А. Отклонение
- Б. Незрелость
- В. Аномалия
- Г. Нарушение

**1.15.** УК-9.И-1.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите благодаря кому в России была создана специальная школа.

- А. Император Александр I
- Б. К.Д. Ушинский
- В. Императрица Мария Фёдоровна
- Г. Московская Городская Дума

**БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ** (УК-1.И-2.У-2. УК-2.И-2.У-3. УК-6.И-1.У-1. УК-6.И-2.У-1. УК-9.И-2.У-1.)

2.1. УК-2.И-2.У-3 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между компонентами проектной деятельности и их определениями

Компоненты	Определения
А. Цели проекта	1. Проектное решение – это промежуточное или окончательное описание объекта проектирования, необходимое и достаточное для продолжения или окончания проектирования или вариант проекта, удовлетворяющий требованиям технического задания (тз)
Б. Задачи проекта	2. Желаемый итог, которые должен быть достигнут по итогу выполнения проектной работы, она напрямую зависит от темы проекта и указывается во введении
В. Решения проекта	3. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

## 2.2. УК-2.И-2.У-3Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между разделами проекта и содержанием этих разделов

Разделы проекта	Содержание разделов
А. Экспертиза	1. Внесение дополнений в проект или исключение каких-либо разделов из проекта
Б. Проведение изменений	2. Внесение дополнений в проект или исключение каких-либо разделов из проекта
В. Внедрение	3. Определение целесообразности и исследование экономических показателей внедрения проектных решений
Г. Экономическое обоснование	4. Анализ и оценка качества и эффективности проектных решений и оформления проекта

## 2.3. УК-2.И-2.У-3Прочитайте текст и установите соответствие

Установите связь между различными целями проектов и показателями полученного эффекта после реализации проекта

Цели проекта	Показатели эффекта
А. Вывод новой продукции на рынок	1. Оптимизация сроков разработки и реализации проектов
Б. Улучшение условий труда работников организации	2. Срок окупаемости проекта
В. Разработка нескольких модификаций нового продукта	3. Рост продаж
Г. Создание проектных организационных структур	4. Сокращение текучести кадров

## 2.4. УК-2.И-2.У-3 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между компонентами дерева целей и их формулировками в проекте «Развитие велосипедной инфраструктуры в городе»

Компоненты	Формулировки
А. Миссия	1. Обеспечение безопасности транзитного движения на велосипеде по городу
Б. Общая цель	2. Пропаганда использования экологически чистого вида транспорта

В. Конкретная цель	3. Оборудование веломаршрутов
Г. Задача	4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей безопасность движения на велосипеде по городу

## 2.5. УК-2.И-2.У-3 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между командными ролями и их определениями

Командная роль	Определение
А. Душа команды	1. Добросовестный и тревожный. Этот сотрудник, как правило, завершает проект, «причёсывает» работу всей команды. Он аккуратен и внимателен, требователен к деталям, не любит делегировать, перфекционист. С виду спокойный интроверт, но внутри часто переживает, иногда больше, чем нужно. Педант душой болеет за результат и ответственно подходит к своей работе
Б. Исследователь ресурсов	2. Мягкий и дипломатичный. Популярный человек в команде. Обладает эмпатией, создаёт в коллективе дружескую атмосферу, помогает решить конфликты между коллегами
В. Координатор	3. Энергичный и ориентированный на успех. Такой сотрудник сам обладает высоким уровнем мотивации и мотивирует других. Ему нравится вести за собой команду и он неплохо с этим справляется. Не терпит неудач и чувствительно на них реагирует
Г. Мотиватор	4. Уверенный организатор. Обычно это лидер команды. Он распределяет задачи, устанавливает сроки выполнения, контролирует результат. Он хорошо знает свою команду и умело пользуется возможностями каждого сотрудника
Д. Реализатор	5. Дисциплинированный и трудолюбивый исполнитель. Настоящий солдат. На такого человека всегда можно положиться, он выполнит задачу в срок и сделает ровно то, что от него просят, консервативен. При выполнении задач всегда руководствуется здравым смыслом
Е. Педант или контролёр	6. Харизматичный энтузиаст, экстраверт. Умеет налаживать отношения, грамотно вести переговоры и договариваться о выгодных условиях с подрядчиками или новыми клиентами

## 2.6. УК-1.И-2.У-2. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите роль информации в управленческой деятельности и ее содержание

1. Информация как ресурс	А. Процесс получения, предоставления в распоряжение пользователя информационных продуктов
2. Информация как товар	Б. Данные о событиях и явлениях
3. Информация как услуга	В. Продукт деятельности по сбору, систематизации и анализу информации, имеющий ценность для потребителя

## 2.7. УК-2.И-2.У-3Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Ознакомьтесь с деревом целей проекта, разработанным Всероссийским обществом спасения на водах. Определите ошибки в формулировке целей и их декомпозиции, обоснуйте свое мнение и напишите свой вариант дерева целей в формате:

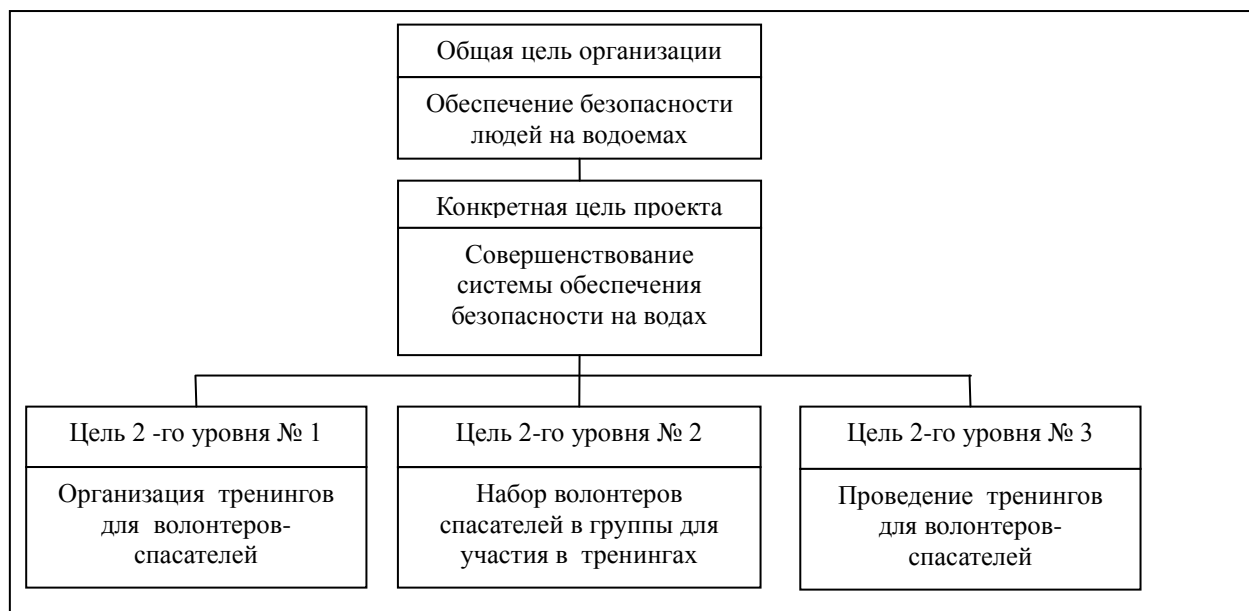
Общая цель деятельности организации:

Конкретная цель проекта:

Цель 2 уровня № 1:

Цель 2 уровня № 2:

Цель 2 уровня № 3:



## 2.8. УК-6.И-1.У-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите вид карьеры служащего и его содержание

вид карьеры	содержание
1. Вертикальная	А. Переход с одной функциональной области деятельности на другую, без значительного повышения заработной платы, повышения в должности
2. Центристремительная	Б. Переход на должность в структуре, приближенной к руководству организации
3. Горизонтальная	В. Подъем по карьерной лестнице на более высокую должность
4. Комбинированная	Г. Переход на более высокую должность одновременно со сменой функциональных обязанностей

## 2.9. УК-6.И-2.У-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите области профессиональной деятельности служащего и функции государственного управления

Область профессиональной деятельности государственных служащих	Функции государственного управления
1. Обеспечение внутренней безопасности	А. Экономическая функция
2. Регулирование в сфере труда занятости	Б. Функция по защите граждан и государственных интересов
3. Управление в сфере природных ресурсов, природопользования и экологии	В. Социальная функция
4. Организация избирательной компании	Г. Политическая функция

## 2.10. УК-6.И-1.У-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите функциональные обязанности служащего и Квалификационные требования к функциональным умениям

Функциональные обязанности	Квалификационные требования к функциональным умениям
1. Нормативное правовое регулирование и выработка государственной политики	А. Предоставление информации из реестров, баз данных, выдача справок, выписок, документов, разъяснений и сведений

2.Предоставление государственных услуг	Б. Учет и регистрация нормативных правовых актов; оформление реквизитов документов.
3.Проектная деятельность	В. Использование методических рекомендаций и выполнение правил оформления и ведения следующей проектной документации
4.Ведение делопроизводства, электронного документооборота и архивного дела	Г. Подготовка аналитических, информационных и других материалов

**2.11. УК-6.И-2.У-1. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите компетенции, необходимые служащему, и группы компетенций, к которым они относятся.

Компетенция государственного служащего	Группа компетенций
1. Знание законодательства Российской Федерации	А. Функциональные компетенции
2.проведение оценки экономической эффективности проекта	Б. Этические компетенции
3.противодействие коррупции	В. Когнитивные компетенции
4.аналитическое мышление	Г. Личностные компетенции
5.исполнительность	Д. Метакомпетенции

**2.12. УК-9.И-2.У-1 Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их содержанием.

1. Дефект	А. Недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых).
2. Первичный дефект	Б. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
3. Вторичный дефект	В. Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка
4. Сложный дефект	Г. Повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами

**2.13. УК-2.И-2.У-3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Ознакомьтесь с кейсом по управлению командой проекта. Выявите ошибки, которые допустили участники команды проекта. Предложите механизмы управления командой проекта, снижающие риски, связанные с их реализацией.

Компания выполняет одновременно 2 проекта. Первый проект – незначительный по масштабу, но требующий высокого профессионализма. Второй проект - более крупный, включающий много процессов и требующий сложной координации. Сроки реализации проектов совпадают. Первый проект был поручен самому квалифицированному сотруднику. Для реализации этого проекта команду формировать не стали. Ответственный за проект все должен был сделать сам. Для выполнения второго проекта была сформирована команда, куда вошли все остальные специалисты компании. Второй проект возглавил сам руководитель компании.

За неделю до завершения сроков реализации проекта стало ясно, что Ответственный за первый проект успеет реализовать проект до наступления дедлайна. В команде второго проекта один из сотрудников не смог в установленные сроки выполнить свою часть работы, и проект оказался под угрозой срыва. Руководитель принял решение подключить в помощь этому сотруднику специалиста, ответственного за первый проект. При этом задание новому члену команды в рабочем порядке должен был сформулировать тот самый сотрудник, который не справился с работой самостоятельно.

Специалист, в экстренном порядке включенный в проект, приступил к работе только после того, как завершил все задачи по «своему» проекту. Ситуация со вторым проектом стала еще сложнее и руководитель выразил недовольство отношением нового сотрудника к работе в команде.

**2.14. УК-9.И-2.У-1. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между автором учения и его вкладом в развитие дефектологии.

1. Э. Крепелин	А. Создание школы-санатория для дефективных детей
2. Е.К. Грачевой	Б. Создание приютов для слабоумных в России
3. В.П. Кащенко	В. Развитие клинико-генетических и нейрофизиологических исследований детей с нарушениями развития
4. М.С. Певзнер	Г. Впервые употребил термин «олигофрения» и объединил все формы слабоумия под общим названием «задержка психического развития»

**2.15. УК-9.И-2.У-1. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между профессией и человеком с инвалидностью, в которых они могут успешно реализовать себя.

1. Человек с нарушением опорно-двигательного аппарата	А. Комплектовщики
2. Человек с нарушением слуха	Б. Вахтеры
3. Человек с нарушением зрения	В. Массажисты

**БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (УК-9.И-2.В-2.)**

**3.1. УК-9.И-2.В-2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Сформулируйте не менее 3-х основных принципов работы с лицами с ОВЗ (общие, кратко).

**3.2. УК-9.И-2.В-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

В тексте: "Уровень преступности в стране упал на 1,9 %, по сравнению с прошлым годом" приведены данные:

- А. Статистические
- Б. Теоретические
- В. Аналитические
- Г. Эмпирические
- Д. Первичные

**3.3. УК-9.И-2.В-2.** Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ  
Инвалид создаёт индивидуальное предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать?

**3.4. УК-9.И-2.В-2.** Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ  
Сформулируйте действия работодателя при приеме на работу, у инвалида.

**3.5. УК-9.И-2.В-2.** Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ  
Предложите специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе: 1 с глубоким нарушением зрения; 2 с нарушением слуха.

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»